



**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минусинская школа №8»**

Утверждено: Педагогическим советом КГБОУ «Минусинская школа № 8» Протокол №1 от 31.08.2023г.	Согласовано Заместитель директора по УВР КГБОУ «Минусинская школа № 8»  И..А. Которобин	Утверждено: Директор КГБОУ «Минусинская школа № 8»  Д.С. Бушмакин
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Чтение»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант ФАООП УО 1)

1 класс

г. Минусинск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	6
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена в соответствии с примерной рабочей программой федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1), с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся и является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант ФАООП 1) краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Минусинская школа № 8».

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- формирование умения работать с языковыми единицами (буква, слово,

предложение);

- развитие умения работать с условно-графическим изображением слова, предложения;

- формирование умения классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;

- развитие умения слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

- формирование умения пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

- формирование умения читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

- развитие умения соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.

Национально-региональный компонент

Данная программа учитывает проведение уроков с использованием национального регионального компонента. Систематическое и последовательное включение в курс русского языка местного языкового материала, как в тематическом отношении, так и в отношении сугубо лингвистическом. Знакомство с жизнью и творчеством поэтов Красноярского края. Обогащение словарного запаса, развитие речи и элементарных творческих способностей учащихся на основе изучения народного фольклора Красноярских авторов.

Межпредметные связи

Уроки чтения не изолированы от общей системы школьного воспитания. Они взаимодействуют с другими предметами: русским языком, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство; полученные на чтении знания принимаются во внимание при подготовке внеклассных мероприятий. Урок чтения задаёт высокий уровень языковой культуры и обеспечивает ребёнку качественную языковую среду. Наиболее естественно осуществляются связи чтения и русского языка. У этих предметов есть немало общего. Объектом изучения обеих учебных дисциплин является словесность. Нельзя представить чтение и без взаимосвязи с музыкой. Музыка при изучении литературных произведений помогает сформировать у детей многогранное представление о разных явлениях мира. Связь с предметом мир природы и человека осуществляется через изучение произведений о животных и природе, о

растительном мире.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 1 классе

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
 - первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
 - умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
 - умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
 - умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
 - умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 1 классе

Минимальный уровень:

- различать звуки окружающей действительности;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
 - выделять звуки [а], [о], [у] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
 - читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
 - с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;

- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
 - выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н] в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
 - составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. В этот период начинается работа по

формированию у обучающихся общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Развитие речи предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения в 1 классе предполагается использование таких видов

наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Добукварный период	14	-
2	Букварный период	85	-
Итого:		99	-

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Дата уроков
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Добукварный период – 14 часов						
1	Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.	1	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы». Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.	Беседуют с опорой на иллюстрацию. Дорисовывают праздничный букет по образцу и пунктирным линиям. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации.	Беседуют с опорой на иллюстрацию. Дорисовывают праздничный букет по образцу и пунктирным линиям. Составляют рассказ по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.	
2	Различение неречевых звуков окружающей	1	Имитация голосов животных. Рассказывание	Имитируют голоса животных. Дорисовываю	Имитируют голоса животных. Рассказывают сказку	

	<p>действительности . Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.</p>		<p>сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету.</p>	<p>т элементы рисунка произвольным и линиями Обводят яичко по трафарету.</p>	<p>«Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Дорисовывают элементы рисунка произвольными линиями. Рисуют яичко по трафарету.</p>	
3	<p>Различение неречевых звуков окружающей действительности . Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.</p>	1	<p>Имитация звуков животного мира. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки.</p>	<p>Имитируют голоса животных. Обводят Колобка по трафарету. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации.</p>	<p>Имитируют голоса животных. Рассказывают сказку «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисуют Колобка по трафарету внутри дорожки.</p>	
4	<p>Выявление представлений</p>	1	<p>Исключение четвёртого</p>	<p>Исключают четвёртое лишнее по</p>	<p>Исключают четвёртое лишнее по</p>	

	детей о цвете предметов окружающей действительности. Продолжение работы над различением звуков окружающей действительности		лишнего по признаку цвета. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.	признаку цвета. Обводят геометрические фигуры по контуру.	признаку цвета. Обводят геометрические фигуры по контуру и трафарету.	
5	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление	1	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов.	Называют предметы. Обводят по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов.	Называют предметы, изображённые на картинке. Обводят по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов. Соотносят форму и предмет.	

	понятия «слово»		Соотнесение формы и. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи.			
6	графическая фиксация с последующим «чтением». Закрепление понятия «форма предмета». Закрепление понятия «слово».	1	Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.	рисуют элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов. Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации.	Обводят по контуру и рисуют элементы иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов. Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.	
7	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и	1	Подбор слов к картинкам в точном соответствии с	Подбирают слова к картинкам.	Подбирают слова к картинкам.	

	<p>их условно-графическая фиксация с последующим «чтением».</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию.</p>		<p>количеством условно-графических изображений</p> <p>Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи.</p> <p>Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.</p> <p>Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине.</p> <p>Соотнесение величины репки в сказке и её дорисованного</p>	<p>Обводят репки по контуру.</p> <p>Сравнивают репки по величине.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по иллюстрации.</p>	<p>Обводят репки по контуру.</p> <p>Сравнивают репки по величине.</p> <p>Рассказывают сказку «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.</p> <p>Соотносят величину репки в сказке и её дорисованное изображение.</p>	
--	---	--	--	--	---	--

			изображения.			
--	--	--	--------------	--	--	--

8	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши с последующим кодированием и «чтением».	1	Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи. Обводка, дорисовывание.	Участвуют в беседе о домашних животных. Составляют предложения по картинкам. Обводят, раскрашивают композиции из геометрических фигур.	Участвуют в беседе о домашних животных и их детёнышах. Составляют предложения по картинкам. Работают со схемой слова. Обводят, раскрашивают и дорисовывают композиции из геометрических фигур.	
9	Деление слова на слоги,	1	Беседа на тему «В магазине «Овоци-	Показывают и называют овощи и	Участвуют в беседе про овощи	

	<p>«чтение» и условно-графическое изображение слов.</p>	<p>фрукты» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам. Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов. Слушание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», составление предложений по сюжету сказки.</p>	<p>фрукты. Делят слова на слоги с помощью учителя. Обводят и раскрашивают изображения овощей и фруктов. Слушают сказку, отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>и фрукты. Делят слова на слоги. Обводят, дорисовывают и раскрашивают изображения овощей и фруктов. Составляют предложения по сюжету сказки с использованием условно-графической записи.</p>	
--	---	---	--	--	--

1 0	Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1 Определение места звука [а] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова аист, автобус, арбуз). Подбор имён детей, начинающих со звука [а]. Условно-графическая запись слова и первого звука. Обводка контура буквы А в	Определяют место звука [а] в словах — названиях предметных картинок. Подбирают имена детей, начинающих со звука [а] с помощью вопросов учителя. Обводят контур буквы А.	Определяют место звука [а] в словах — названиях предметных картинок. Выделяют первый звук на слух и в схеме. Подбирают имена детей, начинающих со звука [а]. Обводят контур буквы А в изображениях домика, ракеты.	
--------	--	---	---	---	--

			изображениях домика, ракеты.			
1 1	изображением в схеме слова		(слова утка, удочка, уши) Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У. Обводка контура буквы У в изображении и веток дерева. Обводка и дорисовывание бордюра.	контур буквы У. Обводят бордюр.	Обводят контур буквы У в изображении веток дерева. Обводят и дорисовывают бордюр.	
1 2	Выделение в слове начального	1	Определение места звука [м] в словах —	Определяют место звука [м] в словах - названиях	Определяют место звука [м] в словах — названиях	

	<p>звука [м], фиксация его условно графическим изображением в схеме слова.</p>	<p>названиях предметных картинок, «чтение» условно графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова машина, мышка, малина) Выделение на слух слов, начинающихся со звука [м] макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме. Обводка контура буквы М и дорисовыва ние флажка. Обводка и</p>	<p>предметных картинок. Обводят контур буквы М. Обводят и дорисовывают бордюр.</p>	<p>предметных картинок. Выделяют на слух слова, начинающиеся со звука [м]. Обводят контур буквы М, дорисовывают флажок. Обводят и дорисовывают бордюр.</p>	
--	--	--	--	--	--

			дорисовывание бордюра.			
1 3	Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	<p>Определение места звука [с] в словах — названиях предметных картинок, «чтение» условно-графической записи и выделение первого звука на слух и в схеме (слова стакан, самолёт, санки, собака).</p> <p>Определение первого звука в словах сапоги, сарафан, сумка, условно-графическая запись слов и первого звука.</p> <p>Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра.</p>	<p>Определяют место звука [с] в словах — названиях предметных картинок.</p> <p>Обводят контур буквы С.</p> <p>Обводят и дорисовывают бордюр.</p>	<p>Определяют место звука [с] в словах — названиях предметных картинок.</p> <p>Определяют первый звук в словах, графически записывают.</p> <p>Обводят контур буквы С в изображениях сушки и сыра. Обводят и дорисовывают бордюр.</p>	

1 4	Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух- трёх слов, их условно-графическая запись.	1	Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений из двух- трёх слов. Обводка и дорисовывание бордюров.	Слушают сказку. Составляют предложения по картинке с помощью учителя. Обводят бордюры.	Слушают сказку с опорой на серию сюжетных картинок. Составляют предложения по картинкам. Работают со схемой слова. Обводят и дорисовывают бордюры.	
Букварный период – 85 часов						
1 5	Звук и буква А а	1	Знакомство с буквой А, а. Выделение звука [а] из слов.	Знакомятся с буквой А. Выделяют звук [а] из слов. с помощью	Знакомятся с буквой А. Выделяют звук [а] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой А.	

			Выполнение звукового анализа слов с буквой А. Работа со схемой слова.	учителя. Выполняют звуковой анализ с помощью учителя.	Работают со схемой слова.	
1 6	Звук и буква У у	1	Знакомство с буквой Уу Выделение звука [у] из слов. Выполнение звукового анализа слов с буквой У. Работа со схемой слова и предложением.	Знакомятся с буквой У. Выделяют звук [у] из слов с помощью учителя. Выполняют звуковой анализ с помощью учителя.	Знакомятся с буквой У. Выделяют звук [у] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой У. Работают со схемой слова и предложения.	
1 7	Чтение звукоподражательных слогов ау, уа	1	Чтение слогов ау, уа. Работа над восклицательной интонацией при чтении.	Читают слоги с помощью учителя. Проговаривают пройденные буквы и слоги.	Читают слоги ау, уа с восклицательной интонацией.	
1 8	Звук и буква М м	1	Знакомство с буквой Мм.	Знакомятся с буквой М.	Знакомятся с буквой М. Выделяют звук	

			<p>Выделение звука [м] из слов.</p> <p>Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных.</p>	<p>Выделяют звук [м] из слов с помощью учителя.</p> <p>Проговаривают пройденные слоги и буквы.</p>	<p>[м] из слов. Работают со схемой слова, схемой предложения, схемой слога, состоящего из двух гласных.</p>	
1 9	<p>Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум).</p>	1	<p>Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС).</p> <p>Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами.</p> <p>Составление предложения по данной схеме и иллюстрации.</p>	<p>Читают слоговые таблицы с пройденными слогами.</p> <p>Составляют предложения с помощью учителя по иллюстрации.</p>	<p>Работают со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС).</p> <p>Читают слоговых таблицы с пройденными слогами. Составляют предложения по данной схеме и иллюстрации.</p>	

2 0	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов.	1	Сравнительный звуко - буквенный анализ прямых и обратных слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звуко - буквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией предложения.	Читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют открытые слоги с помощью учителя.	Сравнивают прямые и обратные слоги. Составляют и читают открытые слоги с опорой на иллюстрацию, схему и звуко - буквенный анализ. Читают слоговые таблицы, звукоподражательные слова, работают над восклицательной интонацией предложения.	
2 1	Звук и буква О о	1	Знакомство с буквой О о. Выделение звука	Знакомятся с буквой О. Выделяют звук [о]	Знакомятся с буквой О. Выделяют звук [о] из слов. Выполняют	

			[о] из слов. Работа со схемой слов и предложений.	из слов. Составляют схему слова.	звуковой анализ слов с буквой О.	
2 2	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, О о.	1	Сравнительный звуко -буквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова мама с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрации.	Читают слоговые таблицы. Составляют слова с опорой на иллюстрацию и схему. Составляют предложения с опорой на иллюстрации по вопросам учителя.	Выполняют сравнительный звуко -буквенный анализ прямых и обратных слогов. Читают слоговые таблицы. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрации.	
2 3	Звук и буква Х х	1	Знакомство с буквой Х х. Выделение из слов звука [х]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный	Знакомятся с буквой Х. Выделяют звук [х] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговариваю	Знакомятся с буквой Х. Выделяют звук [х] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Х. Работают со схемой слова. Составляют	

			<p>анализ слов уха, уха с опорой на схему.</p> <p>Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией</p> <p>Составление предложений по картинкам.</p>	<p>т пройденные буквы.</p>	<p>рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Читают звукоподражательные слова.</p>	
2 4	<p>Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, О о, Х х.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p>	1	<p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Сравнительный звуко -буквенный анализ прямых и обратных слогов.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и</p>	<p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Составляют предложения по сюжетным картинкам.</p>	<p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Читают слоговые таблицы. Работают со схемами слов и предложений.</p> <p>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.</p>	

			<p>закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>			
2 5	Звук и буква Сс	1	<p>Выделение из слов звука [с]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.</p>	<p>Знакомятся с буквой С. Выделяют звук [с] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоги с пройденными буквами.</p>	<p>Знакомятся с буквой С. Выделяют звук [с] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой С. Работают со схемой слова. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Читают звукоподражательные слова.</p>	

2 6	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Составляют предложения по сюжетным картинкам.	Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слоговые таблицы. Работают со схемами слов и предложений. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.	
2 7	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их.	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают слоги с помощью учителя.	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их.	

2	Чтение слогов и	1	Повторение	Повторяют	Повторяют	
---	-----------------	---	------------	-----------	-----------	--

8	слов с изученными буквами		изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их.	изученные звуки и буквы. Составляют и читают слоги с помощью учителя.	изученные звуки и буквы. Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их.	
2 9	Звук и буква Н н	1	Выделение из слов звука [н]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему.	Знакомятся с буквой Н. Выделяют звук [н] из слов.	Знакомятся с буквой Н. Выделяют звук [н] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Н.	
3 0	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и	1	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки	

	предложений с изученными буквами.		букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Участвуют в работе над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации.	и буквы. Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Участвуют в работе над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на Иллюстрации.	
3 1	Звук и буква Ы ы	1	Выделение из слов звука [ы]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему.	Знакомятся с буквой Ы. Выделяют звук [ы] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.	Знакомятся с буквой Ы. Выделяют звук [ы] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с	

			<p>Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p> <p>Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом — сомы).</p>		<p>буквой Ы.</p> <p>Работают со схемой слова.</p> <p>Составляют рассказ по сюжетной картинке.</p>	
3 2	<p>Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Закрепление пройденного материала</p>	1	<p>Чтение слоговых таблиц и слов.</p> <p>Дифференциация звуков и букв.</p> <p>Работа со звуко - буквенными схемами слов.</p> <p>Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составление предложения с опорой на схему и</p>	<p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Подбирают слова к сюжетной картинке.</p>	<p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.</p>	

			иллюстрацию.			
3 3	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их.	Повторяют изученные звуки и буквы. Проговаривают пройденные слоги и буквы слоги.	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их.	
3 4	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Повторение изученных звуков и букв. Составление и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их.	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают слоги с помощью учителя.	Повторяют изученные звуки и буквы. Составляют и читают открытые и закрытые слоги, сравнивают их.	
3 5	Звук и буква Л л	1	Выделение из слов звука [л].	Знакомятся с буквой Л. Выделяют звук [л]	Знакомятся с буквой Л.	

			<p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p>	<p>из слов.</p> <p>Выполняют звуковой анализ слов с помощью Учителя.</p>	<p>Выделяют звук [л] из слов.</p> <p>Выполняют звуковой анализ слов с буквой Л.</p> <p>Работают со схемой слова.</p>	
3 6	Составление и чтение слогов с буквой Л		<p>Чтение слоговых таблиц и слов с буквой Л.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Работа со звуко - буквенными схемами слов.</p> <p>Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>	<p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Подбирают слова к сюжетной картинке.</p> <p>Проговаривают пройденные слоги.</p>	<p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов.</p> <p>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.</p>	

			Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.			
3 7	Звук и буква В в	1	Выделение из слов звука [в]. Чтение слоговых таблиц. Звуко - буквенный анализ слога и слова с опорой на схему.	Знакомятся с буквой В. Выделяют звук [в] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.	Знакомятся с буквой В. Выделяют звук [в] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой В.	
3 8	Чтение слогов и слов с буквой В	1	Чтение слоговых таблиц и слов с буквой В. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова к сюжетной картинке с помощью	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко - буквенными схемами слов. Составляют	

			<p>пройденных и чтение новых слоговых структур. Работа со звуко - буквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>	<p>учителя.</p>	<p>рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.</p>	
3 9	<p>Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.</p>	1	<p>Повторение пройденных и чтение новых слоговых структур. Работа со звуко - буквенными схемами слов. Составление предложений с</p>	<p>Повторяют пройденные буквы. Составляют предложения с опорой на иллюстрации. Работают со схемами слов с помощью учителя.</p>	<p>Повторяют пройденные буквы и читают новые слоговые структуры. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Составляют рассказ с опорой</p>	

			<p>опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>		<p>на серию сюжетных картинок.</p>	
4 0	<p>Чтение слогов и слов с изученными буквами</p>	1	<p>Повторение изученных букв. Звукобуквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце). Составление и чтение слогов с изученными буквами Составление предложений по картинке. Чтение</p>	<p>Повторяют пройденные буквы. Выделяют звук в начале слова. Составляют предложения с опорой на схему и иллюстрации.</p>	<p>Повторяют пройденные буквы. Выделяют нужный звук в начале, середине и конце слова. Составляют и читают слоги с изученными буквами. Составляют предложения по картинке.</p>	

			предложений.			
4 1	Звук и буква Ии	1	<p>Выделение звука и буквы И в словосочетаниях, где он (она) является союзом.</p> <p>Выделение звука [и] в словах.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Чтение предложений с опорой на иллюстрации.</p>	<p>Знакомятся с буквой И. Выделяют звук [и] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.</p> <p>Читают слоговые таблицы с пройденными буквами.</p>	<p>Знакомятся с буквой И.</p> <p>Выделяют звук [и] из слов.</p> <p>Выполняют звуковой анализ слов с буквой И.</p> <p>Читают слоговые таблицы с пройденными буквами.</p> <p>Работают со схемой слова.</p> <p>Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p>	
4 2	Чтение слов с буквой И	1	Повторение изученных букв.	Повторяют пройденные буквы. Составляют	Повторяют пройденные буквы. Выделяют	

			<p>Звукобуквенный анализ слов.</p> <p>Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце).</p> <p>Составление и чтение слогов с изученными буквами.</p>	<p>предложения с опорой на схему и иллюстрации.</p> <p>Проговаривают слоги с изученными буквами.</p>	<p>нужный звук в слове.</p> <p>Составляют и читают слоги.</p> <p>Составляют предложения по картинке.</p>	
4 3	<p>Дифференциация звуков [ы] и [и]</p> <p>Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p>	1	<p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение слов со слоговой структурой. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составление рассказа с опорой</p>	<p>Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Составляют предложения по картинкам по вопросам учителя.</p>	<p>Читают слоговые таблицы. Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Читают текст и</p>	

			на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.		предложения.	
4 4	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	Повторение изученных букв. Звуко-буквенный анализ слов. Выделение нужного звука в слове (начале, середине, конце). Составление и чтение слогов.	Повторяют пройденные буквы. Проговаривают изученные слоги. Выделяют нужный звук.	Повторяют пройденные буквы. Выполняют звуко-буквенный анализ слов. Выделяют нужный звук в начале, середине, конце.	
4 5	Звук и буква Ш ш	1	Выделение из слов звука [ш]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	Знакомятся с буквой Ш. Выделяют звук [ш] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами.	Знакомятся с буквой Ш. Выделяют звук [ш] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ш. Работают со схемой слова.	

					Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
4 6	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой ш. Закрепление пройденного материала	1	Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на	Проговаривают слоги с пройденными буквами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке.	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Читают предложения со звукоподражательными словами с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.	

			иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок Чтение предложений, текстов.			
4 7	Дифференциация звуков [с] и [ш]	1	Дифференциация звуков [с] и [ш]. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	Дифференцируют звуки [с] и [ш]. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами.	Дифференцируют звуки [с] и [ш]. Читают слоговые таблицы. Читают слова.	
4 8	Практические упражнения в чтении слов со слогом ши	1	Звуковой анализ слов со слогом ШИ. Чтение слов со слогом ШИ. Составление предложений по картинке. Чтение текста.	Читают слова со слогом ШИ по слогам. Составляют предложения по картинке по вопросам учителя.	Читают слова со слогом ШИ. Выполняют звуковой анализ слов со слогом ШИ. Составляют предложения по картинке. Читают текст по	

					слогам.	
4 9	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	<p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.</p> <p>Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Практические упражнения в чтении союза И.</p> <p>Практические упражнения в правильном</p>	<p>Читают слоговые таблицы с пройденными буквами.</p> <p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя.</p> <p>Подбирают слова к сюжетной картинке.</p> <p>Выполняют упражнения в правильном чтении местоимений (он, она, они).</p>	<p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звукобуквенными схемами слов.</p> <p>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Выполняют практические упражнения в чтении союза И.</p> <p>Правильно произносят и читают местоимения (он, она, они) и глаголы</p>	

			произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули).		(ушла, ушли, уснул, уснули).	
5 0	Звук и буква П п	1	Выделение из слов звука [п]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	Знакомятся с буквой П. Выделяют звук [п] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают слоги с пройденными буквами.	Знакомятся с буквой П. Выделяют звук [п] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой П.	
5 1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученным и слоговыми структурами.	Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Читают слова по слогам. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Подбирают слова	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему.	

			<p>Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Практические упражнения в чтении имён собственных.</p> <p>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила).</p>	к сюжетной картинке.	<p>Работают со звуко-буквенными схемами слов.</p> <p>Читают текст с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Читают имена собственные.</p> <p>Правильно произносят и читают глаголы.</p>	
5 2	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Чтение слов с изученным и	<p>Проговаривают пройденные слоги.</p> <p>Читают слова с</p>	Читают слова с изученными слоговыми структурами.	

			<p>слоговыми структурами и.</p> <p>Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p>	<p>изученными слоговыми структурами по слогам.</p> <p>Составляют предложения по картинке с помощью учителя.</p>	<p>Читают предложения с опорой на иллюстрацию и схему.</p> <p>Читают текст с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Составляют предложения по картинке.</p>	
5 3	Звук и буква Т т	1	<p>Выделение из слов звука [т]. Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слогов и</p>	<p>Знакомятся с буквой Т.</p> <p>Выделяют звук [т] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.</p> <p>Читают слоговые таблицы с пройденными</p>	<p>Знакомятся с буквой Т.</p> <p>Выделяют звук [т] из слов.</p> <p>Выполняют звуковой анализ слов с буквой Т.</p>	

			слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.	буквами.	Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
5 4	Чтение слов с буквой т	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с	Проговаривают пройденные буквы и слоги. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке. Выполняют упражнения в правильном произнесении местоимений.	Читают слоговые таблицы. Читают слова с изученными и новыми слоговыми структурами. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают предложения с опорой на иллюстрации и схему. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Составляют	

			<p>опорой на иллюстрацию.</p> <p>Практические упражнения в чтении имён собственных.</p> <p>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут).</p>		<p>рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Правильно произносят и читают глаголы и местоимения.</p>	
5 5	<p>Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Закрепление пройденного материала</p>	1	<p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение слов с изученными и новыми слоговыми структурами.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных</p>	<p>Читают слоговые таблицы. С пройденными буквами.</p> <p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы.</p> <p>Подбирают слова к сюжетной</p>	<p>Читают слоговые таблицы. Читают слова с новыми слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Работают со звуко-</p>	

			звук и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.	картинке.	буквенными схемами слов.	
5 6	Звук и буква К к	1	Выделение из слов звука [к]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	Знакомятся с буквой К. Выделяют звук [к] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Проговаривают слоговые таблицы. Дополняют предложения с опорой на иллюстрации.	Знакомятся с буквой К. Читают слоговые таблицы. Выделяют звук [к] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой К. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
5 8	Звук и буква З з	1	Выделение из слов звука	Знакомятся с буквой З. Выделяют звук [з] из	Знакомятся с буквой З.	

			<p>[з]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.</p>	<p>слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами.</p>	<p>Выделяют звук [з] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой З. Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p>	
5 9	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	<p>Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученным и слоговыми</p>	<p>Проговаривают изученные буквы и слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слова по слогам.</p>	<p>Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Работают со звуко-буквенными схемами слов. Читают</p>	

			<p>структурам и.</p> <p>Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.</p>		<p>предложения со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.</p>	
6 0	<p>Дифференциация звуков [з] и [с].</p> <p>Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами</p>	1	<p>Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация и чтение слогов (са-за).</p> <p>Практические упражнения в чтении слов (коза — коса, Лиза — лиса, зима — Сима).</p> <p>Практические упражнения в чтении имён собственных.</p>	<p>Дифференцируют звуки [з] и [с].</p> <p>Проговаривают изученные слоги.</p> <p>Читают по слогам слова.</p> <p>Подбирают предложения к сюжетным картинкам.</p>	<p>Дифференцируют звуки [з] и [с].</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Читают рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Правильно читают и произносят глаголы и</p>	

			Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал).		существительные.	
6 1	Звук и буква Р р	1	Выделение из слов звука [р]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	Знакомятся с буквой Р. Выделяют звук [р] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами.	Знакомятся с буквой Р. Выделяют звук [р] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Р. Работают со схемой слова. Читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
6 2	Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и	1	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и	Проговаривают слоги. Дифференцируют гласные и согласные звуки и буквы с помощью учителя.	Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные звуки	

	предложений с изученными буквами		букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра — ла). Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения. Чтение текста с опорой на Иллюстрацию.	Подбирают слова к сюжетной картинке. Составляют предложения с опорой на иллюстрацию.	и буквы. Работают со звуко - буквенными схемами слов. Дифференцируют звуки [р] и [л]. Составляют предложения с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Читают текст с опорой на Иллюстрацию.	
6 3	Звук и буква Ё ё	1	Выделение из слов звука [й]. Чтение слоговых	Знакомятся с буквой Ё. Выделяют звук [й] из слов. Подбирают слова	Знакомятся с буквой Ё. Выделяют звук [й]	

			таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой.	к сюжетной картинке.	из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Й.	
6 4	Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученным и слоговыми структурам и. Дифференциация звуков [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (ий — ый), слов (мой — мои).	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [и] и [й] с помощью учителя. Составляют предложения по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию.	Выполняют звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [и] и [й]. Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных. Читают текст.	

			<p>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение текста с опорой на иллюстрацию.</p>			
6 5	Звук и буква Ж ж	1	<p>Выделение из слов звука [ж]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>	<p>Знакомятся с буквой Ж. Выделяют звук [ж] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами.</p>	<p>Знакомятся с буквой Ж. Выделяют звук [ж] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ж. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему</p>	

					и иллюстрацию.	
6 6	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученным и слоговыми структурами и. Дифференциация звуков [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (ша — жа), слов (жар — шар). Практические упражнения в чтении слогов жи — ши и слов.	Проговаривают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [ж] и [ш] с помощью учителя. Читают слоги жи-ши.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [ж] и [ш]. Выполняют упражнения в правильном произнесении.	
6 7	Звук и буква Б б	1	Выделение из слов звука [б]. Чтение слоговых таблиц.	Знакомятся с буквой Б. Выделяют звук [б] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.	Знакомятся с буквой Б. Выделяют звук [б] из слов.	

			<p>Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>	<p>Читают слоговые таблицы с пройденными буквами.</p>	<p>Выполняют звуковой анализ слов с буквой Б. Работают со схемой слова. Дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p>	
6 8	<p>Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами</p>	1	<p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение слов с изученным и слоговыми структурам и.</p> <p>Дифференциация звуков [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (па — ба), слов (бил —</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки [б] и [п] с помощью учителя.</p> <p>Составляют предложения к картинкам.</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки [б] и [п].</p> <p>Выполняют звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций.</p>	

			<p>пил).</p> <p>Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию.</p>			
6 9	Звук и буква Д д	1	<p>Выделение из слов звука [д]. Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>	<p>Знакомятся с буквой Д. Выделяют звук [д] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.</p> <p>Читают слоговые таблицы с пройденными буквами.</p>	<p>Знакомятся с буквой Д. Выделяют звук [д] из слов.</p> <p>Выполняют звуковой анализ слов с буквой Д.</p> <p>Выполняют звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p>	

7 0	Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слов с изученным и слоговыми структурами. Дифференциация звуков [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да — та), слов (прутик — прудик). Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [д] и [т]. Подбирают слова к картинкам.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки [д] и [т]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций.	
7 1	Звук и буква Г г	1	Выделение из слов звука [г]. Чтение слоговых	Знакомятся с буквой Г. Выделяют звук [г] из слов. Подбирают слова	Знакомятся с буквой Г. Выделяют звук	

			<p>таблиц</p> <p>Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию</p>	<p>к сюжетной картинке.</p> <p>Читают слоговые таблицы с пройденными буквами.</p> <p>Составляют предложения к иллюстрации с помощью учителя</p>	<p>[г] из слов.</p> <p>Выполняют звуковой анализ слов с буквой Г.</p> <p>Работают со схемой слова.</p> <p>Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p>	
7 2	<p>Дифференциация звуков [г] и [к].</p> <p>Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами</p>	1	<p>Чтение слов с изученным и слоговыми структурам и.</p> <p>Дифференциация звуков [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (га — ка), слов (горка — корка).</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки [г] и [к].</p> <p>Подбирают слова к картинкам.</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки [г] и [к].</p> <p>Читают слоги и слова.</p>	

			Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой.			
7 3	Буква Ъ	1	Чтение слов с буквой Ъ. Чтение слоговых таблиц. Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему.	Читают слова с буквой Ъ. Проговаривают слоги с пройденными буквами.	Читают слова с буквой Ъ. Читают слоговые таблицы. Проводят звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему.	
7 4	Чтение слов с буквой Ъ	1	Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор — хорь). Чтение	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют слова с помощью учителя. Подбирают слова к	Дифференцируют слова ХОР-ХОРЬ. Проводят звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Читают	

			предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	картинкам по вопросам учителя.	предложения и тексты с опорой на схему и иллюстрации.	
7 5	Буква Ее	1	Выделение в словах буквы Е, Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Выделяют в словах букву Е. Работают со схемой с помощью учителя. Читают слова с изученными слоговыми структурами.	Выделяют в словах букву Е. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова с опорой на схему. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
7 6	Закрепление пройденного материала.	1	Закрепление чтения слов с изученными	Читают слова с изученными слоговыми	Читают слова с изученными слоговыми	

	Чтение изученных слоговых структур.		<p>слоговыми структурами.</p> <p>Закрепление чтения слов с ъ, стечением согласных, Е.</p> <p>Чтение слоговых таблиц. Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов.</p>	<p>структурами.</p> <p>Читают слова с ъ по слогам.</p> <p>Подбирают слова к картинкам.</p>	<p>структурами.</p> <p>Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов.</p> <p>Дифференцируют гласные и согласные.</p> <p>Читают предложения.</p>	
7 7	Буква Я я	1	<p>Выделение в словах буквы Я.</p> <p>Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>	<p>Выделяют в словах букву Я.</p> <p>Работают со схемой с помощью учителя.</p> <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p>	<p>Выделяют в словах букву Я.</p> <p>Работают с буквенной схемой.</p> <p>Анализируют слоги и слова.</p> <p>Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p>	
7 8	Закрепление пройденного	1	Закрепление чтения слов с	Читают слова с изученными	Читают слова с изученными	

	<p>материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я</p>		<p>изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма — мя), чтение слов (мал — мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p>	<p>слоговыми структурами. Подбирают слова к картинкам. Дифференцируют слова с буквами А и Я с помощью учителя.</p>	<p>слоговыми структурами. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцируют слоги и слова с буквами А и Я. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации.</p>	
7 9	Буква Ю ю	1	<p>Выделение в словах буквы Ю. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение</p>	<p>Выделяют в словах букву Ю. Работают со схемой с помощью учителя. Читают слова с изученными слоговыми структурами. Составляют предложения</p>	<p>Выделяют в словах букву Ю. Работают с буквенной схемой. Анализируют слоги и слова с опорой на схему. Составляют, дополняют и</p>	

			предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	по иллюстрациям по вопросам учителя.	читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
8 0	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Проговаривают изученные слоги. Подбирают предложения к картинкам.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
8 1	Чтение слов с буквой Ё ё	1	Чтение слов с буквой Ё. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Читают по слогам слова с буквой Ё. Проговаривают пройденные буквы и слоги.	Читают слова с буквой Ё. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с	

					опорой на схему и иллюстрацию.	
8 2	Чтение текста «Кто у кого»	1	Чтение текста. а. Ответы на вопросы. Соотнесение текста с иллюстрацией.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Подбирают предложения к картинкам. Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
8 3	Звук и буква Ч ч	1	Выделение из слов звука [ч]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление,	Знакомятся с буквой Ч. Выделяют звук [ч] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке. Читают слоговые таблицы. Составляют предложения	Знакомятся с буквой Ч. Выделяют звук [ч] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ч. Работают со схемой слова. Составляют,	

			чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	по вопросам учителя.	дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
8 4	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА и ЧУ.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ЧА и ЧУ. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Проговаривают изученные буквы и слоги. Подбирают предложения к картинкам.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами ЧА-ЧУ. Дифференцируют гласные и согласные. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	

8 5	Звук и буква Ф ф	1	<p>Выделение из слов звука [ф].</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>	<p>Знакомятся с буквой Ф. Выделяют звук [ф] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.</p> <p>Дополняют предложения с опорой на иллюстрацию с помощью учителя.</p>	<p>Знакомятся с буквой Ф. Выделяют звук [ф] из слов.</p> <p>Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ф. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p>	
8 6	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Чтение изученных слоговых структур.</p> <p>Дифференциация слогов и слов с В и Ф</p>	1	<p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы.</p> <p>Читают слоги ва -фа.</p> <p>Подбирают предложения к картинкам.</p> <p>Составляют</p>	<p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами ВА-ФА.</p> <p>Дифференцируют</p>	

			<p>Дифференциация и чтение слогов (ва — фа) и слов (Ваня — Федя).</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p>	<p>предложения по вопросам учителя.</p>	<p>и читают слоги и слова.</p> <p>Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p>	
8 7	Звук и буква Ц ц	1	<p>Выделение из слов звука [ц]. Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>	<p>Знакомятся с буквой Ц. Выделяют звук [ц] из слов. Подбирают слова к сюжетной картинке.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Дополняют предложения с опорой на иллюстрацию и вопросы учителя.</p>	<p>Знакомятся с буквой Ц.</p> <p>Выделяют звук [ц] из слов.</p> <p>Выполняют звуковой анализ слов с буквой Ц.</p> <p>Работают со схемой слова.</p> <p>Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p>	

8 8	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с Ц и С	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са — ца) и слов (свет — цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Подбирают предложения к картинкам. Проговаривают пройденные буквы и слоги.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами СА -ЦА. Дифференцируют и читают слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
8 9	Звук и буква Э э	1	Выделение из слов звука [э]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и	Выделяют в словах букву Э. Работают со схемой слова с помощью учителя. Читают по слогам	Выделяют в словах букву Э. Читают слоговые таблицы. Работают с буквенной	

			слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	слова с изученными слоговыми структурами.	схемой. Анализируют слоги и слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
9 0	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют гласные и согласные с помощью учителя. Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Дифференцируют гласные и согласные. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и	

					иллюстрацию.	
9 1	Звук и буква Щ щ	1	Выделение из слов звука [щ]. Чтение слоговых таблиц. Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с помощью учителя. Составляют предложения с опорой на иллюстрацию.	Знакомятся с буквой Щ. Выделяют звук [щ] из слов. Выполняют звуковой анализ слов с буквой Щ. Работают со схемой слова. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
9 2	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	Читают по слогам слова с изученными слоговыми структурами. Проговаривают слоги ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ. Отвечают на вопросы	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают	

	Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ		Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	к тексту, прочитанному учителем.	слова со слогами ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
9 3	Буква Ъ	1	Чтение слов с Ъ. Дифференциация и чтение слов (сели — съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Читают слова с буквой Ъ. Читают слоговые таблицы. Составляют предложения с опорой на иллюстрацию.	Читают слова с буквой Ъ. Читают слоговые таблицы. Проводят звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	

9 4	Чтение и дифференциация слов с Ъ и Ь	1	Закрепление чтения слов с Ь. Дифференциация Ъ и Ь в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.	Читают слова с буквой Ь. Дифференцируют Ь и Ъ знак с помощью учителя. Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя.	Читают слова с буквой Ь. Дифференцируют Ь и Ъ знак. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
9 5	Чтение слов с разделительным Ь.	1	Закрепление чтения слов с разделительным Ь. Дифференциация Ъ и Ь в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.	Читают слова с разделительным Ь. Проговаривают пройденные буквы и слоги. Читают по слогам слова.	Читают слова с разделительным Ь. Дифференцируют Ь и Ъ знак. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	

9 6	Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1	Закрепление чтения слов с изученными слогами структурами. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы с пройденными буквами. Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
9 7	Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1	Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Повторяют и называют пройденные буквы. Дополняют предложения с опорой на иллюстрации по вопросам учителя.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему	

					и иллюстрацию.	
9 8	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Проговаривают слоги, Читают по слогам слова. Подбирают предложения к картинкам по вопросам учителя.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
9 9	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Читают слоговые таблицы. Повторяют буквы. Читают слова по слогам. Отвечают на вопросы к тексту, прочитанному учителем.	Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Составляют, дополняют и читают предложения с	

					опорой на схему и иллюстрацию.	
--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование, мебель
<p>1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. «Букварь» – учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы вида. М., «Просвещение», 2019.</p> <p>С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2ч., 2020</p> <p>Дополнительная литература.</p> <p>1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку (в коррекционной) школе – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2000-320с.</p> <p>2. Коррекция письма на уроках. 1-4 классы.-</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Одежда 1 комплект</p> <p>обувь 1 комплект</p> <p>посуда 1 комплект</p> <p>транспорт 1 комплект</p> <p>времена года 1 комплект</p> <p>дикие животные 1 комплект</p> <p>домашние животные 1 комплект</p> <p>деревья 1 комплект</p> <p>птицы 1 комплект</p> <p>овощи 1 комплект</p> <p>фрукты 1 комплект</p> <p>цветы 1 комплект</p> <p>мебель 1 комплект</p> <p>инструменты 1 комплект</p> <p>грибы 1 комплект</p> <p>рыбы 1 комплект</p> <p>Печатные таблицы АЛФАВИТ 1 шт.</p>	<p>Магнитная доска 1шт.</p> <p>Компьютер 1шт.</p> <p>Мольберт 1шт.</p> <p>Оборудование рабочего места учителя.</p> <p>Ученические парты, стулья</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p style="text-align: center;"><i>Условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы:</i></p> <p>Игрушечный домик</p> <p>Офтальмо тренажеры (методика Ковалева)</p>

Вып.2/авт.-сост. Л.В.Зубарева.- Волгоград:Учитель,2008 .	Звуки и буквы Разрезная азбука на магнитах	Мольберт, диван для смены позы
---	--	-----------------------------------